

Ringsted Kommune

Virksomhedsstrategi 1.2

Søholmskolen

Peter Olaf Lund

2017 - 18

Skjoldenæsvej 70 4174 Jystrup

Indhold

Indledning om data.	1
Procesbeskrivelse	1
Indsatsområde: Dygtige læsere.....	2
Indsatsområde: Matematik.....	3
Indsatsområde: Trivsel og inklusion	4
Forældresamarbejdskultur	6
Fællesdiamant for faglig progression	5
Læringsfællesskaber med plads til forskellighed.....	7
Procesplan for VS proces og opfølgning 17/18 vers. 1.2 september 21	8

Indledning om data.

Dette er Ringsted Kommunes nye virksomhedsstrategi (VS) gældende for årene 2016-2018. Formålet med VS er at have en fælleskommunal platform til beskrivelse af den pædagogiske indsats som ydes på den specifikke skole, her **Søholmskolen**, med det mål, at skolen leve op til de kommunale **mål for elevernes læringsresultater** inden for de **udmeldte aktuelle indsatsområder**. Målene for elevernes læring skal derfor forstås som resultatmål for skolen.

Der er formuleret skolepolitiske mål inden for følgende 4 kategorier.

- Elevernes faglige niveau. Elevernes trivsel. Skolens position i lokalmiljøet. Inklusion.

Som afsæt for skolens arbejde tages udgangspunkt i følgende datasæt:

- Nationale test for dansk april 17. Nationale test for matematik april 17. UVM's trivselsvurdering foråret 17. Ringsted Kommunes opgørelse over børn der undervises i særlige tilbud

Procesbeskrivelse

Afgrænsning og udvælgelse af skolens overordnede indsatser er foretaget af skolelederen, men den videre udvikling af indsatsen er besluttet på baggrund af "den åbne ledelsessamtale" i henholdsvis pædagogisk råd, lærergruppen, afdelingsteam og fagteam.

Efter at indholdet for temaerne dansk, matematik og trivsel/inklusion er blevet defineret indgår en kontrakt mellem ledelse og medarbejdere om hvilke indsatser som prioriteres som førsteindsats, samt hvilke tegn vi kan observerer som tegn på elevs læring.

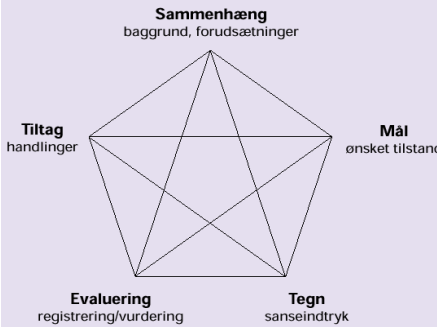
Ledelsen har forelagt analyse af data for medarbejderne som har nikket til genkendelighed. Fremad involveres medarbejderne i den konkrete udmøntning at indsatser inden for de 3 indsatsområder. Det sker i henholdsvis PR, fagteam dansk, fagteam matematik og vejlederteamet.

Læsevejledning

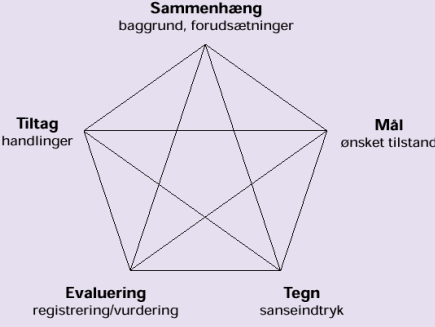
Nærværende VS 1.2 dækker perioden frem til dec. 2017, hvorefter den med justeringer virker frem til sommeren 2018. De farvede felter i smtten refererer til farverne i diamanten og beskriver "hvem gør hvad".

Den sorte tekst er bruttolisten. Den røde tekst er de aktive indsatspunkter. Grøn er videreføres af implementerede indsats. I procesplanen repræsenterer det umbra felt allerede udførte handlinger.

Det grønne felt er ikke detailplanlagt endnu.

	<p>Indsatsområde: Dygtige læsere mindske % af elever med modstand på læring</p>
<p>Elevernes resultatmål</p>	<p>Kan i alle fag forstå hvad en skriftlig formuleret opgave går ud på Har indsigt i hvad jeg er ved at lærer, hvor jeg er i processen og hvad er mit næste step. (3 H strategien)</p>
<p>Medarbejdernes indsats?</p>	<p>-inddrages CL lignende strukturer. -Kommandovejen til at søge hjælp præciseres. -den voksne spørger: Har du spurgt din makker -3 H strategien er nærværende i læringsrummet. (evt yderligere nedbrudt) Det gode forældresamarbejde, fremgang i læseresultater, HHH, ansvar/elevrollen er vores indsatsområder.</p>
<p>Hvordan understøtter teamet? Hvad gør dansklæreren?</p>	<p>Aftale om kvalificering af faglig vinkel på UU Hvordan kan vi udvikle det gode forældresamarbejde ift lektier og specielt ift hjemmelæsning.</p>
<p>Hvordan understøtter vejlederne?</p>	<p>Termometer / stige</p>
<p>Hvordan ser lærerens praksis ud i klassen?</p>	<p>WT Hvad skal ledelsen gøre for at understøtte det 3. H</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Anvendelse af stigen til elevevaluering</p>

<p>The diagram illustrates the 3H model with five interconnected components: Sammenhæng (background, assumptions), Tiltag (actions), Mål (desired state), Evaluering (registration/evaluation), and Tegn (signs/sensations).</p>	<p>Indsatsområde: Matematik</p> <p>mindske % af elever med modstand på læring</p>
<p>Elevernes resultatmål</p>	<p>Kan forstå hvad en skriftlig formuleret opgave går ud på Har indsigt i hvad jeg er ved at lære, hvor jeg er i processen og hvad er mit næste step. (3 H strategien)</p>
<p>Medarbejdernes indsats er at:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -inddrages CL lignende strukturer. Kommandovejen til at søge hjælp præciseres. -den voksne spørger: Har du spurgt din makker -3 H strategien er nærværende i læringsrummet. (evt yderligt nedbrudt) -sikrer lege med de forkerte svar -lede arbejdet i UU med fokus på et fagligt indhold og således at der anvendes den aftalte pædagogiske tilgang i arbejdet
<p>Hvordan understøtter teamet? Hvad gør matematiklæreren?</p>	<p>Aftale faglig vinkel på UU</p>
<p>Hvordan understøtter vejlederene?</p>	<p>Intro af termometer/stige</p>
<p>Hvordan ser lærerens praksis ud i klassen?</p>	<p>WT Hvad skal ledelsen gøre for at understøtte det 3. H</p>
<p>Evaluering</p>	<p>væk fra C0- C3> C4-C5 fra C5-C8>C9-C10</p> <p>Anvendelse af termometret til elevevaluering</p>

	<p>Indsatsområde: Trivsel og inklusion</p> <p>Øge tryghed i gruppen</p> <p>udvikle læringsmål og metoder ift elevrollen</p>
<p>Elevernes resultatmål</p>	<p>Robusthed som barn</p> <p>Mod til at række hånden op i klassen og foreslå et svar.</p>
<p>Medarbejdernes indsats er at:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -inddrages CL lignende strukturer. -Kommandovejen til at søge hjælp præciseres. -den voksne spørger: Har du spurgt din makker -3 H strategien er nærværende i læringsrummet. (evt yderligt nedbrudt) -sikrer "at lege" med de forkerte svar -lede arbejdet i UU med fokus på et fagligt indhold og således at der anvendes den aftalte pædagogiske tilgang i arbejdet -elementerne fra elevrollen trænes (gå fra A til B, arbejde målrettet i det åbne rum, styre hvem som arbejder ude?)
<p>Hvordan understøtter teamet? Hvad er medarbejderens praktiske indsats?</p>	<p>Aftale nødvendige læringselementer fra CL strukturen</p> <p>Aftale den pædagogiske tilgang til UU</p>
<p>Hvordan understøtter vejlederene?</p>	<p>Understøtte team i CL struktur</p> <p>Nedbrydning af 3H i mindre læringsdele Termometer/stige</p>
<p>Hvordan ser medarbejderens praksis ud i det daglige?</p>	<p>Udarbejde læringsmål for elevrollen</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Social trivsel indskoling mål</p> <p>Hjælpe andre elever (12/36/52)> (5/xx/70)</p> <p>Blive grinet af (12/28/60)> (5/xx/75)</p> <p>Blive drillet (13/31/55)> (5/xx/75)</p> <p>Elevrolle mellemtrin</p>

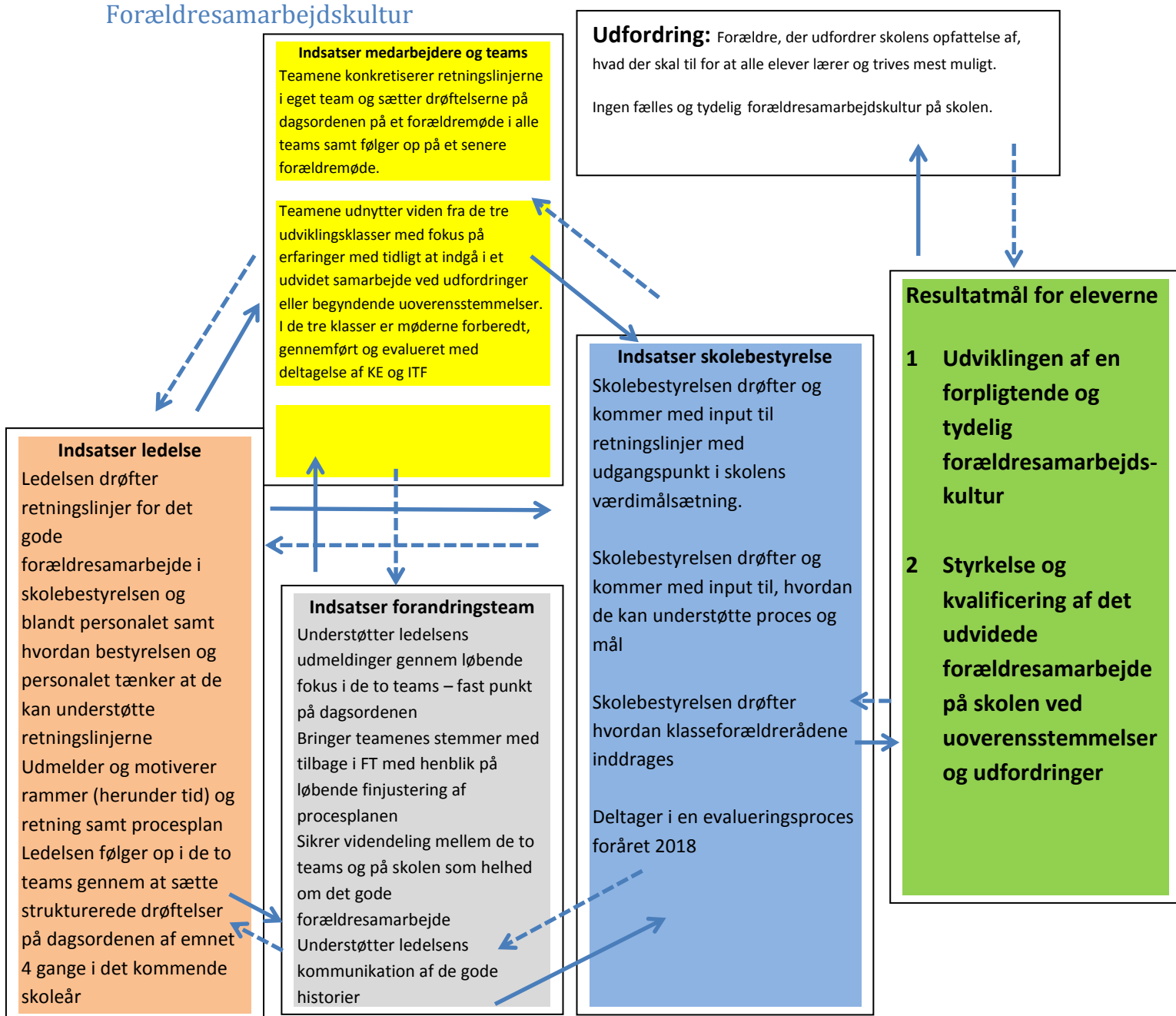
Delstrategi med læringsmål

Fællesdiamant for faglig progression



Delstrategi med læringsmål

Forældresamarbejdskultur



Søholmsskolens har fokus på nærvær, tradition, engagement, kreativitet og et tæt samarbejde med skolens forældre. Medarbejdere på skolen giver børnene indsigt i egen læring bl.a. gennem at arbejde med spørgsmålene: Hvad er jeg ved at lære? Hvor er jeg i processen? Hvad er næste step? Vi samarbejder med forældrene om motivation, selvstændighed, ansvarlighed, mødestabilitet og valgparathed samt om at udvikle børnenes sociale forudsætninger for at kunne samarbejde samt udvise respekt og tolerance.

Delstrategi med læringsmål

Læringsfællesskaber med plads til forskellighed



Procesplan for VS proces og opfølgning 17/18 vers. 1.2 2711

Dato	Organ	Proces
3011	LT	
0412	Vejleder	Hvordan støttes trivselsarbejdet?
0512	PR	drøftelse af teamets fællesansvar ift UU og Fælles læringskultur
0512	Klasseteam	Datamøde 2 klasse
0612	Klasseteam	Datamøde 4 klasse
1212	Afdelingsmøde	Hvordan udmønter vi forældresamarbejde i afdelingen?
1312	Afdelingsmøde	Hvordan udmønter vi forældresamarbejde i afdelingen?
1312	FT	Oplæg basislinje for elevadfærd
1412	LT	
1812	Da	Rune om arbejde med Its learning Medbring årsplan
1912	klasseteam	Datamøde 0 kl
2012	klasseteam	Datamøde 6 kl
2012	Bestyrelse	Rammer for forældresamarbejdet
2112	LT	
0801	Ma	Rune om arbejde med Its learning Medbring årsplan
0901	Kl teammøde	Datamøde 1 kl
1001	Kl teammøde	Datamøde 5a
1001	PR	Udvikle forældresamarbejdet på møderne. Udmøntes bedst muligt.
1601	Afdelingsmøde	Brætspil Fællesskabet 0 og 1, 2 og 3
1701	Afdelingsmøde	Brætspil Fællesskabet 5 a og 5b, 4 og 6
1701	FT	Arbejde med Søholmskolens læringsfællesskab / forældresamarbejde
2301	klasseteam	
2401	klasseteam	
2501	Bestyrelse	
3001	klasseteam	
3101	klasseteam	
3101	FT	
0602	Afdeling	
0702	Afdeling	
2002	klasseteam	
2102	klasseteam	
2102	FT	
2602	Bestyrelse	
2702	klasseteam	
2802	klasseteam	
0603	Afdeling	
0707	Afdeling	
1303	PR	
1403	FT	
1104	FT	
1605	FT	
1705	PR	
2505	Medarbejderdag	Procesdag med Jens og AMØ

