

Ringsted Kommune

Virksomhedsstrategi 1,0

Søholmskolen

Peter Olaf Lund

2016 - 18

Skjoldenæsvej 70 4174 Jystrup

Indhold

Indledning om data.	1
Procesbeskrivelse	1
Læsevejledning	2
Indsatsområde: Dygtige læsere	2
Indsatsområde: Matematik	3
Indsatsområde: Trivsel og inklusion	4
Procesplan for VS proces og opfølgning 16/18 vers. 1,0	5
Diamant	6

Indledning om data.

Dette er Ringsted Kommunes nye virksomhedsstrategi (VS) gældende for årene 2016-2018. Formålet med VS er at have en fælleskommunal platform til beskrivelse af den pædagogiske indsats som ydes på den specifikke skole, her **Søholmskolen**, med det mål, at skolen leve op til de kommunale **mål for elevernes læringsresultater** inden for de **udmeldte aktuelle indsatsområder**. Målene for elevernes læring skal derfor forstås som resultatmål for skolen.

Der er formuleret skolepolitiske mål inden for følgende 4 kategorier.

- Elevernes faglige niveau. Elevernes trivsel. Skolens position i lokalmiljøet. Inklusion.

Som afsæt for skolens arbejde tages udgangspunkt i følgende datasæt:

- Nationale test for dansk. Nationale test for matematik. DCUM's trivselsvurdering. Ringsted Kommunes opgørelse over børn der undervises i særlige tilbud

Procesbeskrivelse

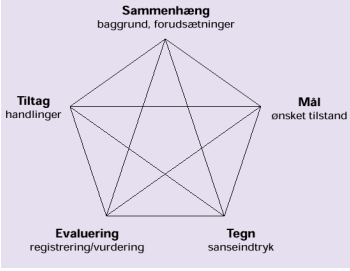
Afgrænsning og udvælgelse af skolens overordnede indsatser er foretaget af skolelederen, men den videre udvikling af indsatsen er besluttet på baggrund af "den åbne ledelsessamtale" i henholdsvis pædagogisk råd, lærergruppen, afdelingsteam og fagteam.

Efter at indholdet for temaerne dansk, matematik og trivsel/inklusion er blevet defineret indgås en kontrakt mellem ledelse og medarbejdere om hvilke indsatser som prioriteres som førsteindsats, samt hvilke tegn vi kan observerer som tegn på elevers læring.

Læsevejledning

Denne VS har nummer 1.0 og er dækkende for indsats 1 og 2 frem til årsskiftet 16/17. De farvede felter i smtten refererer til farverne i diamanten og beskriver "hvem gør hvad". Den røde tekst er de pt. valgte indsats. I procesplanen repræsenterer det grå felt allerede udførte handlinger.

	<p>Indsatsområde: Dygtige læsere</p> <p>Status:</p> <p>Vi ser en for stor andel af læsere, der i Nationale test placerer sig i gruppen af mangelfulde og jævne læsere.</p> <p>Testresultaterne viste, at på 4. årgang er andelen af jævne/mangelfulde læsere stigende fra 13/14; i 15/16 stabiliseres det.</p> <p>På 6. årgang er andelen af jævne læsere 30% mod året før/efter?? 17%</p> <p>Holdt op mod de politiske mål om progression for alle elever og at 80 % af eleverne skal være gode læsere, har vi sat os disse mål:</p>
<p>Elevernes resultatmål</p>	<p>Øgning af antallet af fremragende læsere og minimering af andelen af jævne og mangelfulde læsere.</p> <p>HHH strategi</p>
<p>Medarbejdernes indsats?</p>	<p>Medarbejderne arbejder systematisk med at udvide elevernes ordforråd og begrebskendskab i fag.</p> <p>Medarbejderne formulerer konkrete evaluer-bare læsemål for eleverne.</p> <p>Medarbejderne skal bevidstgøre eleverne om processen: Hvad lærer jeg/hvor er jeg i processen/hvad er næste step (HHH strategi)</p>
<p>Hvordan understøtter teamet? Hvad gør dansklæreren?</p>	<p>I teamet koordineres indsatsen ift at udvide elevernes ordforråd og begrebskendskab - FF og UU forsøges koblet på.</p> <p>I teamet orienterer dansklæreren om en periodes mål for læseundervisningen, og hvordan eleverne arbejder for at nå målet. FF og UU forsøges koblet på.</p> <p>Implementerer ITs learning for at understøtte HHH strategi</p>
<p>Hvordan understøtter vejlederne?</p>	<p>Se diamanten</p>
<p>Hvordan ser lærerens praksis ud i klassen?</p>	<p>Nye ord og begreber samles i alle fag over en periode og er synlige i klasserummet;</p> <p>Mål for en periodes læseundervisning er synlige i klasserummet eller individuelt for eleverne.</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Kommende nationale test og andre læse-tests.</p> <p>Behandles på danskgruppemøderne.</p> <p>Læsevejleder og dansklæreren afholder to gange årligt læsemøder om hver enkelt elevs standpunkt og progression.</p> <p>Opgørelse af særlige ord begrebs indsatsen</p> <p>Inddrages i tværklasse indsats</p>

	<p>Indsatsområde: Matematik</p> <p>Vi ser årgange hvor der findes for mange elever på niveau C0 til C3</p> <p>Udfordringer til de dygtigste er ikke sikker nok i organisationen</p>
<p>Elevernes resultatmål</p>	<p>Elevers faglige niveau bevæger sig positivt væk fra C0 til C3</p> <p>De fagligt dygtige elever møder udforskende opgaver</p> <p>Hvad lærer jeg/hvor er jeg i processen/hvad er næste step (HHH strategi)</p>
<p>Medarbejdernes indsats?</p>	<p>Arbejde med elevernes individuelle læringstrategi</p> <p>Arbejde med konkrete evaluerbare læringsmål</p> <p>Tilføje en kreativ løsningstilgang</p> <p>I-pad indrages i højere grad (Excel)</p> <p>Inddrage elevforslag</p> <p>Understøtte (HHH strategi)</p>
<p>Hvordan understøtter teamet? Hvad gør matematiklæreren?</p>	<p>Teamet understøtter matematiklærerne arbejde med lærermålstyrede årsplaner.</p> <p>Teamet koordinere samarbejdet mellem matematiklærerne i FGFD - forsøg med holddeling i kortere perioder, der tilgodeser både dem i udfordringer og de dygtigste.</p> <p>Teamet støtter op om udnyttelsen af mulighederne for inddragelse af it-værktøjer, samt en øget brug af regnearket Excel og det dynamiske geometriprogram GeoGebra.</p> <p>Understøttende værktøj ITs learning</p>
<p>Hvordan understøtter vejlederene?</p>	<p>Se diamanten</p>
<p>Hvordan ser lærerens praksis ud i klassen?</p>	<p>Der arbejdes med synlig læring:</p> <p>Læringsmålene er tydelige og hænger synlige for eleverne.</p> <p>Forskellige strategier i arbejdet med tal og algebra synliggøres så eleverne vælger mellem forskellige arbejdsredskaber.</p> <p>Eleverne inddrager I-Pad . Ligger klar. Lommeregner, Excel og GeoGebra bruges.</p>
<p>Evaluering</p>	<p>Forbedringer af elevresultaterne i nationale test og Mg-prøverne.</p> <p>Vejleder holder møder med matematiklærerne omkring de enkelte elevers faglige udvikling.</p> <p>På fagteams arbejdes og evalueres der med indsatserne.</p>

	<p>Indsatsområde: Trivsel og inklusion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inklusionsprocenten 97,5 • Eleverne oplever for lille indflydelse på timerens indhold Tema 3 • Eleverne oplever megen larm i klasserne og forstyrrelse i timerne Tema 4
<p>Elevernes resultatmål</p>	<p>Kan arbejde uden at forstyrre hinanden i processen Eleverne kender og forstår elevrollen¹ Eleverne oplever deres forslag medtænkes Hvad lærer jeg/hvor er jeg i processen/hvad er næste step (HHH strategi)</p>
<p>Medarbejdernes indsats?</p>	<p>Opretholde skolens læringskultur med arbejdsro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • bevæger sig roligt fra rum til rum • vedholdende klasseledelse og at danne fortrop. <p>Støtte eleverne i forståelsen af elevrollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdet foregår på klassemøder • 8 kompetenceområder vises synlig • Information til forældre om aktuel indsats • Eksemplariske voksne, gode rollemodel, lav tale <p>Fastholde og involvere elevers aktivitetsforslag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prime 2 til 4 uger før emnestarter • lydhør i arbejdet med kompetenceblomsten • Understøtte HHH strategi
<p>Hvordan understøtter teamet? Hvad er medarbejderens praktiske indsats?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejder indenfor samme rammer plan A og B. • Eget ansvar at orientere sig om specifikke rammer og regler • Løbende revision af plan A og B • Klasseregler på elevsprog • Hvilke elever kan arbejde ude? • Respekt for den der har ordet • Implementering af ITs learning
<p>Hvordan understøtter vejledere?</p>	<p>Se diamanten</p>
<p>Hvordan ser medarbejderens praksis ud i det daglige?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetencearbejde og elevideer synliggjort • Dagens program på tavlen • Plan A og B sendes til ledelsen
<p>Evaluering</p>	<p>Udarbejdes undervejs</p>

¹ Motivation, Selvstændighed, Ansvarlighed, Mødestabilitet, Valgparathed, Samarbejdsevne, Respekt og Tolerance.

Procesplan for VS proces og opfølgning 16/18 vers. 1,0

Dato	Organ	Proces
050916	Da udvalg	Opstartsmøde Dansk/åbent ledelsesmøde
080916	PR	Opstartsmøde på trivsel og inklusion/åbent ledelsesmøde
120916	Ma udvalg	Opstartsmøde på matematik/åbent ledelsesmøde
130916	A team	Koordinering og udmøntning af indsats 1 mellemtrin
130916	F team	Opmærksomhedspunkter ift indsats 1 og første drøftelse af prioritering til indsats 2
140916	A team	Koordinering og udmøntning af indsats 1 indskoling
Uge 38	Ledelse	Forberede walk through
Uge 39	Ledelse	Walk through med fokus på tegn på indsats 1
290916	LT	
061016	LT	Drøftelse af indsats 2 og Drøftelse af opfølgning på walk through indsats 1 VS 1.1
061016	Direktør	Skolecentret har bl.a. fokus på, hvordan følgende temaer spiller ind i/sammen med virksomhedsstrategien: Inklusion og inklusionsforløb, Implementering af skolereform, herunder læringsmålstyret undervisning, Læringsmål for ledelsesteamet
111016	KI team	Tilbage melding på synlige tegn fra walk through indsats 1
111016	F team	Input til indsats 2
121016	KI team	Tilbage melding på synlige tegn fra walk through indsats 1
131016	LT	Beslutning af indsats 2
Uge 43	Spørgeskema	Evaluering af tilbage melding på WT
241016	Vejlederteam	Opgaver ved indsats 2
311016	Da udvalg	Drøftelse af opgave i indsats 2
071116	Ma udvalg	Drøftelse af opgave i indsats 2
171116	PR	Drøftelse af opgave i indsats 2
221116	Afdeling	ITs learning
231116	Afdeling	ITs learning
281116	F team	Drøftelse af det videre arbejde
Uge 47	Ledelse	Forberede walk through
Uge 48	Ledelse	Walk through med fokus på tegn på indsats2
081216	LT	Drøftelse af opfølgning på walk through indsats 2
131216	KI team	Tilbage melding på synlige tegn fra walk through indsats 2
141216	KI team	Tilbage melding på synlige tegn fra walk through indsats 2

Delstrategi med læringsmål

