

Ringsted Kommune

# Virksomhedsstrategi 1,1

Søholmskolen

Peter Olaf Lund

2016 - 18

Skjoldenæsvej 70 4174 Jystrup

## Indhold

Indledning om data. ....	1
Procesbeskrivelse .....	1
Læsevejledning .....	2
Indsatsområde: Dygtige læsere.....	2
Indsatsområde: Matematik.....	3
Indsatsområde: Trivsel og inklusion .....	4
Procesplan for VS proces og opfølgning 16/18 vers. 1,1.....	5
<b>Fællesdiamant</b> .....	6

## Indledning om data.

Dette er Ringsted Kommunes nye virksomhedsstrategi (VS) gældende for årene 2016-2018. Formålet med VS er at have en fælleskommunal platform til beskrivelse af den pædagogiske indsats som ydes på den specifikke skole, her **Søholmskolen**, med det mål, at skolen leve op til de kommunale **mål for elevernes læringsresultater** inden for de **udmeldte aktuelle indsatsområder**. Målene for elevernes læring skal derfor forstås som resultatmål for skolen.

Der er formuleret skolepolitiske mål inden for følgende 4 kategorier.

- Elevernes faglige niveau. Elevernes trivsel. Skolens position i lokalmiljøet. Inklusion.

Som afsæt for skolens arbejde tages udgangspunkt i følgende datasæt:

- Nationale test for dansk. Nationale test for matematik. DCUM's trivselsvurdering. Ringsted Kommunes opgørelse over børn der undervises i særlige tilbud

## Procesbeskrivelse

Afgrænsning og udvælgelse af skolens overordnede indsatser er foretaget af skolelederen, men den videre udvikling af indsatsen er besluttet på baggrund af "den åbne ledelsessamtale" i henholdsvis pædagogisk råd, lærergruppen, afdelingsteam og fagteam.

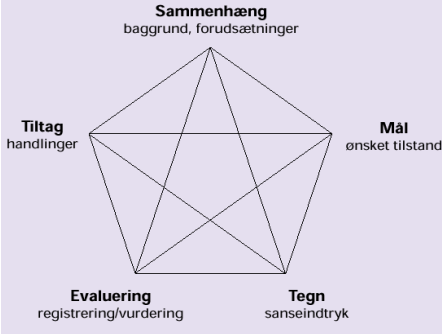
Efter at indholdet for temaerne dansk, matematik og trivsel/inklusion er blevet defineret indgås en kontrakt mellem ledelse og medarbejdere om hvilke indsatser som prioriteres som førsteindsats, samt hvilke tegn vi kan observerer som tegn på elevers læring.

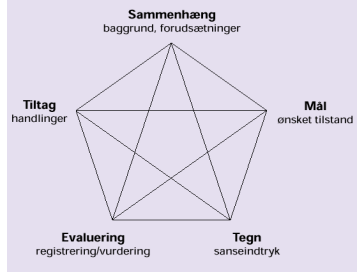
## Læsevejledning

Denne VS har nummer 1.1 og er dækkende for indsats 3 og 4 frem til sommeren 2017. De farvede felter i smtten refererer til farverne i diamanten og beskriver "hvem gør hvad".

**Den sorte tekst er bruttolisten. Den røde tekst er de aktive indsatspunkter. Grøn er videreføres af implementerede indsats.** I procesplanen repræsenterer det umbra felt allerede udførte handlinger.

Det grønne felt er ikke detailplanlagt endnu.

	<h3>Indsatsområde: Dygtige læsere</h3> <p>Status: Vi ser en for stor andel af læsere, der i Nationale test placerer sig i gruppen af mangelfulde og jævne læsere. Testresultaterne viste, at på 4. årgang er andelen af jævne/mangelfulde læsere stigende fra 13/14; i 15/16 stabiliseres det. På 6. årgang er andelen af jævne læsere 30% mod året før/efter?? 17% Holdt op mod de politiske mål om progression for alle elever og at 80 % af eleverne skal være gode læsere, har vi sat os disse mål:</p>
<p><b>Elevernes resultatmål</b></p>	<p>Øgning af antallet af fremragende læsere og minimering af andelen af jævne og mangelfulde læsere. HHH strategi</p>
<p><b>Medarbejdernes indsats?</b></p>	<p>Systematisk arbejde med elevernes ordforråd og begrebskendskab i fag. (Morfemer, kvis, betydningsbærende del, ordkort på væg, mm) Der formuleres konkrete evaluer-bare læsemål for eleverne. ( 2 forløb i da, ma og nt jan/jun 17) Faglig inklusion Understøtte processen (HHH strategi) på læringsstige</p>
<p><b>Hvordan understøtter teamet? Hvad gør dansklæreren?</b></p>	<p>I teamet koordineres opgaven at udvide elevernes ordforråd og begrebskendskab i alle fag FF og UU forsøges koblet på i mat I teamet orienterer dansklæreren om en periodes mål for læseundervisningen, og hvordan eleverne arbejder for at nå målet. Spiller inklusionsspillet (Fællesskabet) Udvikle fællesmateriale for at understøtte HHH strategi</p>
<p><b>Hvordan understøtter vejlederne?</b></p>	<p>Understøtte ny forståelse af inklusionsbegreb med værktøjer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faglig og processuel læring</li> <li>3+5 elevkompetencer</li> </ul> <p>Små kurser med Helle og andre værktøjer Vejleder støtter op om arbejdet nye ord og begreber i fag Vejleder støtter op om læringsmålsstyret undervisning</p>
<p><b>Hvordan ser lærerens praksis ud i klassen?</b></p>	<p>Nye ord og begreber er synlige i klasserummet; Ledelsen følger op på nationale test resultater med da udvalg og klasseteam Mål for en periodes læseundervisning er synlige i klasserummet eller individuelt for eleverne.</p>
<p><b>Evaluering</b></p>	<p>Sammenholde nationale test og lignende tests på danskgruppemøderne. Vejleder og dansklærer afholder læsemøder om den enkeltes standpunkt og progression. Opgørelse af særlige ord begrebs indsatsen Inddrages i tværklasse indsats</p>

	<p><b>Indsatsområde: Matematik</b></p> <p>Vi ser årgange hvor der findes for mange elever på niveau C0 til C3</p> <p>Udfordringer til de dygtigste er ikke sikker nok i organisationen</p>
<p><b>Elevernes resultatmål</b></p>	<p><b>Elevers faglige niveau bevæger sig positivt væk fra C0 til C3</b></p> <p>De fagligt dygtige elever møder udforskende opgaver</p> <p>Hvad lærer jeg/hvor er jeg i processen/hvad er næste step (HHH strategi)</p>
<p><b>Medarbejdernes indsats?</b></p>	<p>Arbejde med elevernes individuelle læringstrategi</p> <p>Arbejde med konkrete evaluerbare læringsmål ( 2 forløb i da, ma og nt jan/jun 17)</p> <p>Tilføje en kreativ løsningstilgang</p> <p>I-pad indrages i højere grad (Excel)</p> <p>Inddrage elevforslag</p> <p>Faglig inklusion og progression</p> <p>Understøtte (HHH strategi)</p>
<p><b>Hvordan understøtter teamet? Hvad gør matematiklæreren?</b></p>	<p>Teamet understøtter matematiklærerne arbejde med lærermålstyrede årsplaner.</p> <p>samarbejdet mellem matematiklærerne i FGFD - forsøg med holddeling i kortere perioder.</p> <p>Spiller inklusionsspillet (Fællesskabet)</p> <p>Overlevering mellem Indsk/Mell.</p> <p>Rutiner om lineal mm og skriftlig opstilling</p> <p>Teamet støtter op om udnyttelsen af mulighederne for inddragelse af it-værktøjer, samt en øget brug af regnearket Excel og det dynamiske geometriprogram GeoGebra.</p> <p>Begrebsarbejde</p> <p>Understøttende værktøj ITs learning</p>
<p><b>Hvordan understøtter vejlederene?</b></p>	<p>Vejleder støtter op nye ord og begreber i fag</p> <p>Understøtte ny forståelse af inklusionsbegreb med værktøjer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faglig og processuel læring</li> <li>3+5 elevkompetencer</li> </ul> <p>Små kurser med Helle og andre værktøjer</p> <p>Vejleder støtter op om læringsmålsstyret undervisning</p>
<p><b>Hvordan ser lærerens praksis ud i klassen?</b></p>	<p>Der arbejdes med synlig læring:</p> <p>Læringsmålene er tydelige og hænger synlige for eleverne.</p> <p>Arbejdet med tal og algebra synliggøres så eleverne vælger mellem forskellige arbejdsredskaber.</p> <p>Ledelsen følger op på nationale test resultater med mat udvalg og klasseteam</p> <p>Eleverne inddrager I-Pad . Ligger klar. Lommeregner, Excel og GeoGebra bruges.</p>
<p><b>Evaluering</b></p>	<p>Forbedringer af elevresultaterne i nationale test og Mg-prøverne.</p> <p>Vejleder holder møder med matematiklærerne omkring de enkelte elevers faglige udvikling.</p> <p>På fagteams arbejdes og evalueres der med indsatserne.</p>

	<h3>Indsatsområde: Trivsel og inklusion</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inklusionsprocenten 97,5</li> <li>• Eleverne oplever for lille indflydelse på timerens indhold Tema 3</li> <li>• Eleverne oplever megen larm i klasserne og forstyrrelse i timerne Tema 4</li> </ul>
<p><b>Elevernes resultatmål</b></p>	<p>Kan arbejde uden at forstyrre hinanden i processen  Eleverne kender og forstår elevrollen<sup>1</sup>  Eleverne oplever deres forslag medtænkes  (HHH strategi)  Være inkluderet</p>
<p><b>Medarbejdernes indsats?</b></p>	<p>Opretholde skolens læringskultur med arbejdsro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bevæger sig roligt fra rum til rum (skal understøttes)</li> <li>• vedholdende klasseledelse og at danne fortrop.</li> </ul> <p>Støtte eleverne i forståelsen af elevrollen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdet foregår på klassemøder</li> <li>• 8 kompetenceområder vises synlig</li> <li>• Information til forældre om aktuel indsats</li> <li>• Eksemplariske voksne, gode rollemodel, lav tale</li> </ul> <p>Fastholde og involvere elevers aktivitetsforslag</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prime 2 til 4 uger før emnestarter</li> <li>• lydhør i arbejdet med kompetenceblomsten</li> <li>• Understøtte HHH strategi (ved at spørge ind)</li> <li>• SFO styrke indsatsen for social inklusion med fokus på sociale lege</li> </ul>
<p><b>Hvordan understøtter teamet?  Hvad er medarbejderens praktiske indsats?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejder inkluderende via plan A og B. Klasserumsledelse</li> <li>• Klasseregler på elevsprog (opfølgning på alle kl teammøder)</li> <li>• Spiller inklusionsspillet (Fællesskabet)</li> <li>• Eget ansvar at orientere sig om specifikke rammer og regler</li> <li>• Hvilke elever kan arbejde ude?</li> <li>• Respekt for den der har ordet</li> <li>• Implementering af ITs learning</li> </ul>
<p><b>Hvordan understøtter vejlederene?</b></p>	<p>Understøtte ny forståelse af inklusionsbegreb med værktøjer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglig og processuel læring</li> <li>• 3+5 elevkompetencer</li> </ul> <p>Små kurser med Helle og andre værktøjer  Understøtte HHH strategi</p>
<p><b>Hvordan ser medarbejderens praksis ud i det daglige?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetencearbejde og elevideer synliggjort</li> <li>• Dagens program på tavlen</li> <li>• Ledelsen og AKT følger op på trivselsresultater med klassteam</li> <li>• Plan A og B som inklusionsværktøj</li> </ul>
	<p>Trivselsvurdering</p>

<sup>1</sup> Motivation, Selvstændighed, Ansvarlighed, Mødestabilitet, Valgparathed, Samarbejdsevne, Respekt og Tolerance.

## Procesplan for VS proces og opfølgning 16/18 vers. 1,1

Dato	Organ	Proces
050117	Henrik H og PL	Afklaring på opgave med arbejdet med inklusion
050117	LT	Opfølgning på Institutionskommunikation
130117	LT Nanna og Jens	Arbejdsrunde om inklusionsopgaven
100117	Afdeling 2	WT HHH fagligt tilbagemelding og refleksion
110117	Afdeling 1	WT HHH fagligt tilbagemelding og refleksion
120117	LT	Opfølgning på Institutionskommunikation. Udarbejde spørgeskema Brætspil
Uge 3	Spørgeskema	Spørgsmål formuleres 120117
170117	FT	Arbejdsrunde om inklusionsopgaven
160117	mat	Arbejdsrunde til forberedelse af læringsmålstyret undervisning
170117	Klasseteam4a+b	Inklusionsbrætspil
180117	Klasseteam 0+1	Inklusionsbrætspil
190117	LT	Opfølgning på Institutionskommunikation
230117	da	Arbejdsrunde til forberedelse af læringsmålstyret undervisning
300117	LM	Status på forberedelse af læringsmålstyret undervisning
310117	Afdeling 2	
310117	PR	
010217	Afdeling 1	
020217	LT	Opfølgning på Institutionskommunikation
070217	Klasseteam 5+6	Inklusionsbrætspil
080217	Klasseteam 2+3	Inklusionsbrætspil
090217	LT	Opfølgning på Institutionskommunikation
230217	LT	Hvordan følger vi op på læringsmålstyret praksis?
6, marts	ma,	Status på opgaven med læringsmålstyret praksis Opfølgning på data fra nationale test mm
080317	PR	Refleksion over brætspil om inklusion
13 mar.	da	Status på opgaven med læringsmålstyret praksis Opfølgning på data fra nationale test mm
16 marts	LT	Hvordan får vejlederne et konstruktiv rolle i WT Hvad er opgaven?
20 mar.	lm	Status på opgaven med læringsmålstyret praksis Opfølgning på data fra nationale test mm
27 mar.	vej	Status på opgaven med læringsmålstyret praksis Opfølgning på data fra nationale test mm Vejlederrolle i WT Hvad er opgaven?
28 og 29 mar	klasseteam	Teamets trivselsvurdering 2 og handleplan
4 og 5 april	klasseteam	Teamets trivselsvurdering 2 og handleplan
070417uge14	Trivselsvurdering	Teamets trivselsvurdering inkl. teamhandleplan sendes til ledelsen.
200417	LT	Udarbejdelse af WT koncept Har vejlederne en rolle?
Uge 17 + 18	LT og vejledere	WT gennemføres
080517	Vejledere	Opsamling på WT. Opgaven med læringsmålstyret praksis
Uge 20 + 21	Afdeling 2 og 1	Ledelsens opfølgning på målstyret undervisning i klasseteam
06 og 07/6		Tilbage melding til kltteam på WT opgaven med lmsstyret praksis
080617	LT	Spørgeskema formuleres
Uge 24	Medarbejdere	Spørgeskema besvares

# Delstrategi med læringsmål

## Fællesdiamant

