

## Mobning

### Handleplan mod mobning

På Søholmskolen anser vi arbejdet med at styrke børnenes trivsel som den væsentligste forebyggende indsats mod mobning.

Vi styrker børnenes trivsel ved at arbejde med at børnene lærer forskellen på rollen som barn og elev. Børn er fri, men skal dog have respekt for andre og andres værdier, medens elever er i en læringssituation, hvor arbejdet styres af medarbejderne.

Vi har som mål i både undervisnings- og SFO afdelingen, at alle børn på skolen skal opleve sig inkluderet i fællesskabet. I praksis involveres både elever, forældre og personale i bestræbelserne på at nå dette mål.

Det kommer blandt andet til udtryk på følgende måder:

- Søholmskolen har formuleret egne mål for udvikling af børnenes sociale og personlige kompetencer og medansvar over for fællesskabet. Målene kan ses på Skoleporten, og de bruges i forbindelse med elevplanerne.
- Forældrene opfordres igennem hele skoleforløbet til at udvise ansvar og omsorg over for alle klassens børn og til at engagere sig i sociale aktiviteter for hele børnegruppen. Udover forældremøder og skole-hjemsamtaler afholdes efter behov fyraftensmøder for mindre grupper af forældre, og der informeres jævnlige over ForældreIntra om klassens sociale liv.
- De enkelte klasser har løbende fokus på trivsel både i forhold til enkeltbørn og grupper. Det kan være i form af formaliserede spørgeskemaundersøgelser, elevsamtaler og klassemøder.
- Alle klasser har formuleret egne samværsregler, og efter behov undervises i etik i forbindelse med brug af mobiltelefon og internet- kommunikation.
- Søholmskolen anerkender børns behov for frie udfoldelsesmuligheder i frikvartererne og SFO-tiden, og vi understøtter den konstruktive udfoldelse ved at have en paraplyordning, hvor store børn er særlige venner for de små, ved at have legepatruljer og ved i perioder at operere med ekstra gårdvagter.
- Søholmskolen har et velfungerende AKT-team, der både arbejder i forhold til enkeltbørn, grupper og klasser. Den forebyggende indsats kan f.eks. være kurser i konfliktløsning og ikke-voldelig kommunikation ("giraf- og ulvesprog"), og i samarbejde med klassens team kan der på forskellige måder sættes ind med afklarende og afhjælpende tiltag, hvis der er behov for det.
- En AKT-medarbejder introducerer i indskolingsklasserne værdierne respekt, tolerance, omsorg og mod. Det sker gennem samtale og forskellige aktiviteter med udgangspunkt i "Mary-kufferten".
- Elevrådet er aktivt inddraget og synligt i bestræbelsen på at sikre trivsel for alle. Det sker blandt andet gennem en årlig temadag om undervisningsmiljø, hvor fokus mindst hvert 3. år rettes mod specielt den psykiske dimension.

## Elevrådets trivselspolitik

(= anti-mobning)

Vi ønsker, at

- Søholmskolen for alle er et godt sted at være og lære
- vi skal passe på hinanden og vise hensyn
- alle føler ansvar og søger hjælp hos de voksne, hvis nogen ikke har det godt

### Hvad forstår vi ved mobning?

Mobning defineres som gentagen negativ adfærd over tid mod en person. Vi skelner mellem konflikter, som er uundgåelige og udviklende, hvis man lærer at håndtere dem, drilleri, som er godmodigt og nemt kan stoppes, og decideret mobning, som er acceptabel og skal bringes til ophør ved hurtig og kompetent indgriben. Børn og forældre opfordres til at kontakte os, hvis de bliver bekendt med eller har mistanke om mobning, og alle sådanne henvendelser bliver taget seriøst.

Mobning er også fællesskabets anliggende. Centralt i indsatsen er klassens lærerteam og koordinationslæreren, og i overensstemmelse med skolens kultur og den nyeste forskning på området betragtes mobning ikke udelukkende som en sag mellem de direkte involverede, men også som fællesskabets anliggende. Det betyder i praksis, at hele klassen inddrages og gøres medansvarlige for problemløsningen, hvis en kammerat føler sig holdt udenfor eller chikaneret. Et væsentligt perspektiv i behandlingen af mobning er, at alle skal kunne komme videre på en god måde, og at det er handlinger, og ikke personer, der fordømmes. Ofte har mobberne lige så meget brug for opmærksomhed som den mobbede, og det er væsentligt at forebygge negativ stemping med en fortsat ukonstruktiv adfærd som følge.

### Indsatsen tilpasses det aktuelle behov

Det er vores erfaring på Søholmskolen, at det ikke er hensigtsmæssigt og muligt at arbejde med en trin-for-trin-opskrift som indgribende foranstaltning mod mobning. Alle situationer og børnegrupper er forskellige, og den enkelte indsats må tilpasses det aktuelle behov og justeres under forløbet. Følgende elementer bringes dog oftest i spil:

- Samtaler med den mobbede og mobberne
- Involvering af forældrene
- Klassemøder efter fastlagte rutiner
- Opfølgning over en længere periode

### Tilløb til mistrivsel tages i opløbet

På baggrund af Søholmskolens massive indsats for trivsel og den stadige opmærksomhed på børnenes udbytte af og tilfredshed med skoletilværelsen tages mange tilløb til mistrivsel i opløbet. Egentlig mobning er heldigvis sjælden, og begrebet fylder ifølge vores jævnlige målinger ikke meget i skolens hverdag. Handleplanen mod mobning er behandlet i elevråd, skolebestyrelse og personalegruppe og tages mindst én gang om året op til overvejelse.