

SØHOLMSKOLENS GRUNDLAG

Søholmskolen er en folkeskole. Det betyder, at skolen er åben for alle. Det betyder samtidig, at vi alle skal kunne være her. Det stiller særlige krav. Til ledelsen, til personalet, men ikke mindst til eleverne og deres forældre.

På Søholmskolen lægger vi vægt på, at kunne favne alle børn.

At børn er forskellige, skal kunne gøres til en styrke i fællesskabet.

På skolen forventer vi, at både forældre, personale og elever løfter med i den indsats.

Først hvis det står klart, at det hverken for den enkelte elev eller for fællesskabet er en fordel, at eleven får sin undervisning på Søholmskolen, vælger vi at anbefale et andet undervisningstilbud.

Vi lægger stor vægt på det sociale. At børnene lærer at være sammen. Både når de har lege-tid sammen, og når de skal præstere noget. For det skal man nemlig i en skole altid gøre: Sammen. Enten med en individuel indsats, hvor de øvrige så tager hensyn og lader vedkommende koncentrere sig, eller ved en fælles indsats, hvor man skal justere sin egen indsats, så den passer med de andres. Respekt for hinanden og for fællesskabet.

Børnene skal samtidig mærke, at deres meninger tages alvorligt, da en vigtig del af skolens virke er demokratisk dannelse.

Søholmskolen har en lang tradition for samarbejde mellem pædagog og lærer. Både i undervisningstiden og som overlevering mellem skole og SFO.

Det sociale og faglige går hånd i hånd på Søholmskolen. Vi holder fokus på god trivsel, og opstår der konflikter søger vi at løse dem samtidig med, at vi bruger dem til social læring.

Søholmskolen skal være en skole, hvor såvel voksne som børn kommer glade i skole og går glade hjem.

Forældrene spiller en særlig rolle på Søholmskolen. Ikke alene i deres indbyrdes samarbejde for at styrke det sociale i deres børns klasser, men også som aktive medspillere, når ting skal lykkes. Det kan være ved konflikter mellem børn, hvor de enkelte forældre skal på banen, eller ved store arrangementer på skolen, hvor forældrenes medvirken er et grundlag for at det kan gennemføres.

Grundlæggende for at det samarbejde kan lykkes er, at der er tillid mellem forældre og personale på skolen.

Søholmskolen vover at sætte de faglige ambitioner højt. Der er intet til hinder for, at en mindre skole på under 200 elever kan præstere lige så godt eller bedre end en stor på 1000 elever. Målet for skolen er dog ikke at kunne fremvise gode gennemsnitskarakterer - målet er at sende eleverne videre med det bedst mulige grundlag for en videre uddannelse - og en videre tilværelse i øvrigt. Nøgleordet for at kunne dette er: Engagement. Fra elever, fra personale og fra forældre.

Søholmskolen tør udfordre de skiftende normer, som bliver lagt i lovgivningen

om faglige resultater. En for snæver fokus på f.eks. resultater i dansk og matematik kan for nogle elever modarbejde ambitionen om en videre god tilværelse. Derfor vægter skolen andre resultater og trivsel lige så højt som de nationale mål. Læring er på Søholmskolen et bredt begreb.

Skolens læringsmiljøer søger at muliggøre en så differentieret undervisning som muligt, så flest muligt får det maksimale udbytte af undervisningen. Også med inddragelse af bevægelse i undervisningen på de tidspunkter, hvor det giver mening.

De fysiske rammer for børnene og de voksnes arbejde søges hele tiden optimeret. Med fokus på et godt arbejdsmiljø for såvel voksne som børn.

Kreativ tænkning er et læringsmål på Søholmskolen. At udfordre eleverne på deres evne til at skabe andre og nye løsninger er en måde at forberede dem til deres fremtid. Den musikskreative tilgang til undervisning vil derfor altid have en stor vægt. Et aktivt musikliv, hvor musikken optræder dagligt i børnenes hverdag på skolen er et vigtigt element i dannelsen.

Søholmskolen er en skole der gerne åbner sig mod det omkringliggende samfund. Inddragelse af den "virkelige verden" udenfor, har altid været og vil altid være en væsentlig byggesten i undervisningen, som giver mening til teorien.

Det betyder at undervisningen ofte flyttes ud af klasseværelset. Ud i skoven for at lære om naturen, eller for at lære matematik eller dansk på en anden måde, ud til historiske steder for at gøre historien levende - eller ud til virksomheder for at møde den verden, der venter - og stille spørgsmål til den.

Videreformidling af tillært viden er en væsentlig del af læringen på Søholmskolen. Dels for at lære eleverne at bringe det, de har lært videre, dels fordi selve formidlingen har en lærende effekt omkring emnet. At eleverne samtidig lærer at have en kritisk holdning til de oplysninger, de møder i forskellige medier, er en helt nødvendig del af det, man skal lære i folkeskolen.

Søholmskolen er en skole i stadig bevægelse. Eleverne skal kunne møde både en emnekreds og en undervisningsform, der er tidssvarende. Derfor satser skolen på såvel videreuddannelse af personale som på inddragelse af nye undervisningsmidler, som kan styrke og forbedre læringen.

Da statistikken underbygger, at uddannelsesniveau har direkte sammenhæng med den sundhedstilstand, man kan forvente i resten af sit liv, er ambitionen om at sende dygtige og robuste elever videre ikke kun et spørgsmål om faglig ambition, men om at give børnene de bedste chancer for et godt liv overhovedet.

Først og fremmest har Søholmskolen en ambition om at gøre børnene klar til den verden der venter dem. Kravene og udfordringerne kan skifte, men målet vil altid være det samme:

At medvirke til at danne eleverne som demokratiske medborgere. Mennesker med styrke til at påvirke deres eget fremtidige liv og med evner til at bringe verden videre.

SØJLER

Engagement

Vi søger at optimere arbejdsvilkårene for personalet, så der er plads til engagement.

Vi søger at motivere forældrene til at engagere sig - ikke kun for deres egne børn men for klassen og skolen som helhed.

Vi søger at gøre undervisning og stof så interessant som muligt, så alle elever engagerer sig i deres egen læringsproces.

Tillid

Vi søger at bringe personale og forældre sammen, så alle kender alle.

Vi søger at lægge ansvar ud til eleverne og vise dem tillid.

Vi søger at lede skolen med tillid til såvel personale som til elever og forældre.

Rummelighed

Vi søger at få alle til at fungere i fællesskabet.

Vi søger at inddrage alle parter - og stiller krav til alle parter.

Vi inddrager professionel støtte udefra i god tid, når nødvendigt.

Helhed

Vi fremmer samarbejdet mellem lærere og pædagoger - og lærer af hinanden.

Vi søger at understøtte børnene i deres oplevelse af, at forældre og skole arbejder sammen om deres skolegang.

Vi laver fællesarrangementer som morgensang og har ordninger som paraplyvenner for at underbygge, at vi er en samlet skole.

Ambition

Vi vil give eleverne det bedst mulige grundlag for et videre godt liv, for dem selv og for fællesskabet. Det gør vi ved konstant at holde fokus på og forbedre såvel det faglige som det trivselsmæssige på skolen.